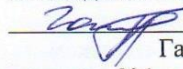


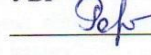
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Буздякский район Республики Башкортостан
МОБУ СОШ №1 с.Буздяк

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Галикеева Г.Г.
протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Ракипова Г.Ф.
протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №1
с.Буздяк


Сакаев И.З.
Приказ №120-од от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Говори свободно»

для обучающихся 10 - 11 классов

Учитель: Янбухтин Фадис Фиданович,
учитель английского языка первой категории

Буздяк 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Программа «Говори свободно» имеет общекультурную направленность.

Программа предназначена для учащихся 10 -11 классов и рассчитана на 34 часа. Разработана с учетом требований федерального государственного стандарта второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание программы элективного курса представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Данный курс нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке. В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования.

Программа отличается личностно-ориентированной направленностью, т.е. направлена на развитие полиязыкового пространства личности учащегося. Личностно-ориентированный подход при обучении английскому языку необходим для формирования компетенции личностного самосовершенствования учащихся. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик, его ценности, потребности, нравственные качества, стремление к самопознанию. Он владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, самоосознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления, поведения.

Процесс обучения иноязычному высказыванию на занятиях внеурочной деятельности осуществляется через 3 последовательных этапа:

- мотивационно-побудительный
- ориентировочно-исследовательский
- исполнительный.

При обучении учащихся, при разработке заданий и видов деятельности учитываются естественно-психологические особенности каждого ученика: интересы, потребности, мотивы.

Процесс обучения на уроках строится в соответствии со следующими принципами:

- учащийся является центральным элементом процесса обучения;
- овладение английским языком рассматривается как опыт самореализации конкретной личности учащегося (высказывания, выступления, мнения, т.д.)

Большую роль в реализации курса играет использование вербальных опор:

- микротексты, тексты, планы, схемы, поговорки, высказывания известных людей, т.д.;
- изобразительные опоры- кинофильмы, видеоролики, разнообразные видеоматериалы; комиксы, рисунки, фотографии, т.д.

Вербальные опоры помогают не только организовывать "поле восприятия", но и предоставляют обучаемым свободу для собственной интерпретации ситуации в зависимости от общего уровня знаний и степени владения языком ("опиши картинку, выскажи свою точку зрения, составь план, схему, закончи сюжет, найди отличия и дай объяснения с учётом изучаемой лексики и т.д.")

Форма организации занятий более свободна и предполагает в большей степени творческую активность учащихся.

Цель программы:

- Развитие **коммуникативной компетенции** учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести диалог на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- **Формирование позитивных жизненных установок**, воспитание качеств гражданина, патриота, **развитие самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** осуществляется в совокупности всех её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Наряду с этим у обучающихся формируется понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; познания, самореализации социальной адаптации. Все эти перечисленные цели раскрываются и конкретизируются в данной рабочей программе.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение новой лексики;
- закрепление грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости учащихся

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные:

1.Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях и о ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

Физическая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-эмоциональная. Мир эмоций. Как справляться со стрессом. 7 навыков успешного общения.

Социально-культурная сфера. Досуг: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересные детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в

зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: — необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, учащиеся овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем; — использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам .
- *Развитие специальных учебных умений:*
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного

залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество;

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Личностные:

1. стремиться к совершенствованию собственной речи;
2. развивать уважение к английскому языку, культуре языка;
3. развитие интереса к чтению и письму;
4. развитие интереса к английскому языку.

Метапредметные:

1. учиться работать по предложенному учителем плану;
2. преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
4. делать выводы в результате совместной работы класса и учит

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема	Количес тво часов	Форма проведения занятий
1	05.09.2023	Вводный урок. Знакомство с курсом.	1	
2	12.09.2023	Кто я? Какой я?	1	Письмо “Мой портрет” Самопрезентация (ролик)
3	19.09.2023	Мои ценности: что для меня важно?	1	Банк ценностей
4	26.09.2023	Семейная жизнь	1	Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи эссе «за и против» о роли современной семьи Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций
5	03.10.2023	Личные письма о семье и об одном из членов семьи	1	Письмо
6	10.10.2023	Самые важные события в жизни семьи	1	Обсуждение семей по иллюстрациям
7	17.10.2023	Люди и общество	1	Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы. Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги
8	24.10.20023	Два человека – два образа жизни	1	Сравнительное описание иллюстраций
9	07.11.2023	Жизнь в городе и в селе	1	Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям

10	14.11.2023	Будущее образование	1	Письмо: личное письмо о значимости школьного образования
11	21.11.2023	Мир профессий	1	Говорение: обсуждение профессий сравнительное описание иллюстраций
12	28.11.2023	Обсуждение: мужские и женские профессии	1	Список профессий
13	05.12.2023	Получать профессию или поступить в университет?	1	Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования
14	12.12.2023	Учимся писать резюме	1	Официальный стиль письма: резюме
15	19.12.2023	Мои планы на будущее: цели, задачи	1	Эссе о планах на будущее Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования
16.	26.12.2023	Здоровый образ жизни	1	Эссе
17	09.01.2024	Как прожить до ста лет	1	
18	16.01.2024	Еда, которую мы предпочитаем и почему	1	Обсуждение
19	23.01.2024	Болезни и их причины	1	
20	30.01.2024	Как справляться со стрессом: способы борьбы		Составляем свой список реабилитации
21	06.02.2024	Спорт	1	Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта
22	13.02.2024	Жизнь известных спортсменов	1	Видеопрезентация
23	20.02.2024	Из истории Олимпийских игр: множественный выбор	1	Презентация
24	27.02.2024	Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	1	
25	05.03.2024	Личное письмо: место спорта в моей	1	Письмо «Спорт в моей

		жизни		жизни»
26	12.03.2024	Школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	1	Составление диаграммы
27	19.03.2024	Способы проведения свободного времени у молодежи	1	Составление диаграммы
28	02.04.2024	Свободное время: куда я трачу время?	1	Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге
29	09.04.2024	Тайм-менеджмент	1	Чек-лист
30	16.04.2024	Мир путешествий	1	Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм
31	23.04.2024	Идеальное путешествие	1	Эссе
32	07.05.2024	Наука и технология. Польза и вред современных технологий.	1	Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий.
33	14.05.2024	Чему научился? Что узнал?	1	
34	21.05.2024	Рефлексия	1	

4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения курса включаются следующие компоненты: общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по 4 сферам жизни:

- Физическая сфера (Здоровье. Здоровый образ жизни. Режим дня. Распорядок дня. Физическая разминка. Спорт. Питание.)
- Социальная (Кто я? Моя семья. Мое окружение: друзья, одноклассники, единомышленники. Дружба. Как правильно дружить? Как правильно выстраивать взаимоотношения со старшими, младшими, равными.)
- Интеллектуальная (Мир профессий. Моя будущая профессия. В чем мое предназначение? Мои увлечения.)
- Эмоциональная (Способы борьбы со стрессом. Как справляться со стрессом?)

Содержание курса позволяет: учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к самопознанию, самоанализу.

Учителю важно использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык - литература, английский язык-МХК), это поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Авторские разработки:

- разработка тем программы
- описание отдельных занятий

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам
- видеоматериалы
- аудиоматериалы
- иллюстративный и дидактический материал
- наглядные пособия

Материально-техническое обеспечение:

- Видеокамера
- Персональный компьютер
- Колонки

Список литературы

1. А.Г.Штарина . Английский язык: компетентностный подход в преподавании английского языка. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Language to go. Intermediate Student's book. Antonia Clare, JJ Wilson. Pearson Longman.
3. 4. Английский язык. Учебное пособие для учащихся 10 классов. Ю.А.Боярская – М: О.О.О. «Издательство Астрель,2004.
4. Virginia Evans-Neil O'Sullivan "Click On" Express Publishing
5. М.Е. Ермолаева «Английский язык в диалогах» Учебное пособие. М., Проспект, 2006г.
6. М.Свэн, К.Вальтер. «How English works», Oxford,1997.
- 7.Русско-английский разговорник. Путеводитель. Авт. Е.Е. Тихомирова, изд. «Русский язык»
8. Русско-английский разговорник. изд. ТОО «Транспорт»
9. Английский язык в ситуациях общения. В.Л. Скалкин. «Высшая школа»
10. В.Л.Гринблат. "Терминологический словарь-справочник ". Адыгея, Майкоп,1991г
11. Френч Ф. Преподавание английского языка за рубежом: Сб. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. - М.: Прогресс, 1967.
12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, 1940.
14. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
15. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа, 1984.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.schoolenglish.ru>.
2. www.english.language.ru
3. www.russia-travel.com/
4. www.travel.state.gov/travel/
5. [http:// english-language.euro.ru/](http://english-language.euro.ru/)
6. <http://www.study.ru>